

Online-Vorbereitungsphase zum Weiterbildungskurs „Organisationsentwicklung mit Partnerorganisationen kompetent gestalten“ Fokusprojekt Prof. Rolf Kappel, Hans Rudolf Felber, NADEL, D-GESS

Ausgangssituation

Vertiefungskurs Organisationsentwicklung (OE) ist Teil des Weiterbildungsangebotes am NADEL (CAS in Entwicklung und Zusammenarbeit; www.nadel.ethz.ch).

Teilnehmende: 24 Mitarbeitende von Organisationen der Entwicklungszusammenarbeit (pro Kurs).

Im herkömmlichen didaktischen Kurskonzept des Kurses (Blockkurse von 5 Tagen) beanspruchte die Einführung von Fallbeispielen viel Zeit, die nicht für eigentliche thematische Inhalte zur Verfügung stand. Zudem konnten nicht alle Teilnehmenden ihren Fall einbringen.

Ablauf des Projekts

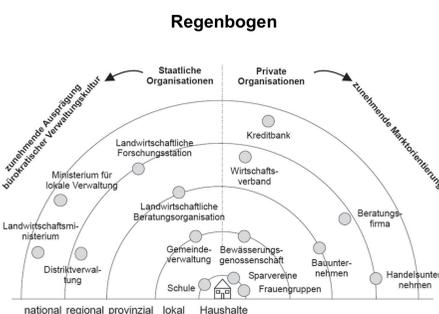
OE-Wissen an aktuellen und praxis-relevanten Situationen der Studierenden wird vertieft, indem der Transfer in die eigene Praxis von Anfang an ins Zentrum gestellt wird.

Ablauf des Projekts

• Online Vorbereitungsphase

Mit dem von der Kursleitung zur Verfügung gestellten Instrumentarium führen die Teilnehmer eine Grobdiagnose des individuellen Fallbeispiels durch und stellen die Resultate anhand eines vorgegebenen Formates dar.

Vorbereitungslektüre und Aufgabenstellung werden mit der *Moodle* Lernplattform den Kursteilnehmenden zur Verfügung gestellt.



Fallbeispiel: Eines der eingesetzten Werkzeuge für die Grobdiagnose von Organisationen.

• Präsenzveranstaltung (4 Tage)

Erfahrungen aller Teilnehmenden gegenseitig ausgetauscht und miteinander verglichen, um Lehren zu ziehen. Durch ausgewählte Beiträge der Dozenten wird das Wissen gezielt ergänzt, vertieft und konsolidiert.



Erfolgsfaktoren

Verbesserte Online Vorbereitungsphase mit klarer Aufgabenstellung auf der *Moodle* Lernplattform und der Möglichkeit von Coaching durch die Dozierenden.

Bearbeitung und Erfahrungsaustausch von individuellen Fallbeispielen der Teilnehmenden in einer abgestimmten Folge von Online Vorbereitungsphase und Präsenzveranstaltung.

Verbesserungspotential

Verbesserte Online Vorbereitungsphase Falls das theoretische Vorwissen der Studierenden sehr unterschiedlich ist, sollte der Kurs mit einer Präsenzveranstaltung beginnen. Dieser erste direkte Kontakt zwischen Teilnehmenden und Kursleitenden erleichtert die Identifikation und Bearbeitung der Fallbeispiele und die verstärkte Nachfrage nach Coaching in der folgenden Online Phase.

Was meinen die Kursteilnehmenden?

Sie stufen das selbstständige Erarbeiten der Fallbeispiele als hilfreich ein, bedauerten es jedoch, das Angebot der Dozenten, sie bei der Bearbeitung der Fallbeispiele zu beraten, nicht ausreichend genutzt zu haben.

Die Vielfalt der Fallbeispiele erlaubte im Rahmen des Präsenzblocks einen lebendigeren Austausch mit stärkerem Praxisbezug

innovedum

Innovedum Anlass, 7. und 21. November 2012

www.innovedum.ethz.ch

ETH

Eidgenössische Technische Hochschule Zürich
Swiss Federal Institute of Technology Zurich